**小学英语“小视频教学法”应用前景分析**

杨进

摘要：小视频教学法，指把课堂实录以知识点或活动为单位剪辑成10分钟以内的小视频并群发到班级学生家长微信联络群，在丰富家长小视频资源的同时促使家长关注孩子在校学习情况，进而更好地配合教师教学的教学方法。在小视频时代，小学传统英语课堂教学面临着许多挑战，本文从小视频概念入手，尝试分析在小学英语教学中“小视频教学法”的应用前景。

关键词：小视频；教学法；小学英语

中图分类号：G424.1 文献标识码：A 文章编号：

“一机在手，天下我有”，移动互联网正在深刻地影响着人们的生活，文字、图片、声音、视频等这些多媒体元素中，更具粘性的估计非“视频”莫属了，在这种形势下，小学传统英语课堂教学面临着许多挑战，本文认为可以从“小视频”着手，通过以下几个方面来吸引学生的注意力与参与度，帮助提高英语课堂效率。

首先，教师要明确“小视频教学法”的基本概念

这里的“小视频”指人们从PC端或是移动端看到的有关娱乐、学习、经验或其他方面内容的时间通常在10分钟以内的小视频。因为有趣，人们看的时候就不容易乏味；因为时间也不长，人们通常也能够坚持看完一个又一个；因为情节贴近生活，台词简单明了，人们也容易看得懂，容易不由自主在地自己的学习群、朋友圈、生活圈里分享。当前人们最常用的观看小视频的平台，是“抖音”“快手”“QQ”等等App，而小视频的分享与传播渠道通常是占了当前聊天软件大半壁江山的“微信”——微信，从当前形势来看，几乎使用智能手机的人都在安装使用，几乎到了没装微信就无法交流的境地。这里想说的是，如何将40分钟的课堂，完整录制下来并细分成几个有趣的小视频，通过微信等社交平台传递到学生家长那里，丰富家长的小视频资源（而且还是跟孩子有关的视频资源），我想这是小学英语教师在“小视频”时代必须深入思考的问题。

其次，学校要完善“小视频教学法”的硬件设施

要给一堂在常规教室里进行的英语课进行完整的视频录制，自然少不了配套的录像设备，在这种教学法的实验探索阶段可能得由任课教师自己想办法解决。而当这种教学法成效显著了的时候，学校则可能将这种教学法在全校推广，这时候，这些录像设备学校就可能统一解决了。具体需要的设备，大致如下：

“小视频教学法”教室摄像头、麦克风布局图

指向性

麦克风

教师全景

教师跟随

板书定位

学生全景

学生跟随

学生定位

摄像头6颗：教室前后各3颗（其中2颗全景、2颗跟随、2颗定位）。讲台前3颗镜头主要录制学生的课堂参与情况，后面3颗镜头主要录制教师在讲台上的讲课及在学生组与组间的走动检查辅导情况。摄像头型号要统一，以便于课后对课堂实录进行剪辑。指向性麦克风6个：教室两侧各3个。电脑1台：每位授课教师应该配备1台办公电脑（当前县城学校基本实现了给每名班主任教师配备1台电脑），给除班主任教师外的其他任课教师也配备电脑的学校目前看来在中西部边远贫困地区还没有完全实现。不过，这也不是最要紧的，最要紧的一是把课堂教学组织好，二是课后要有专人负责视频剪辑，负责把这40分钟的课堂实录剪辑成几个精彩有趣的“小视频”并及时交由任课教师审核后群发到学生家长群。

第三，家长要配合“小视频教学法”的大胆尝试

俗话说“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，再有创意的再好的教学方法，只有教师一个人在那里擂鼓呐喊拼命实践，而没有学生的积极参与，也没有学生家长的理解与支持，将很难取得成功。“小视频教学法”的实施效果，不是40分钟一整堂课时长的完整展现，不是全班学生的集体汇演，而是一个个由几个学生参与的只有几分钟时长的英语课堂学习“小视频”作品。就人们传承下来的一种比较根深蒂固的思想来看，在“大”与“小”之间，人们通常更青睐于“小”，比如人们常挂在嘴边的“小宝贝”“小可爱”“小心肝”，和“大笨蛋”“大傻瓜”“大恶人”等等。据此，本文认为，如果能够把一堂时长较长的小学英语课，以学生参与情况进行富有创意的剪辑，或许可以成为一个个对学生家长而言极具吸引力的“小视频”，这对学生而言是一种参与、一种表现、一种荣誉，对看到自己孩子的小视频的学生家长而言也无疑是一种欣慰与自豪。而且，家长也极有可能把自己孩子学习的小视频在家庭微信圈里转发分享，使孩子在学校课堂上的学习表现能够及时地以富有影视小作品身份的形式为尽可能多的人（主要是亲朋好友）所知晓，对学生来说也是一种学习的成就，而且这种价值体现跟家长的欣慰与自豪也容易相互影响，使得一堂课下来，教师有教学成效的时候，学生有了成就，而家长有了欣慰与自豪，处理得当，小视频或许能够同时使得多方受益。

家长每天要过问学生在校英语课的学习情况。从当前情况来看，除了极少数学校外，小学生通常不存在住校寄读的情况，家长可以每天跟孩子见面，每天跟孩子有较多的了解孩子在校英语学习情况的交流时间。对于家长从手机微信上收到的由任课教师群发过来的当天的孩子在课堂上的学习情况的小视频，家长一定要认真观看，并思考如何和孩子进行反馈交流。如果孩子在小视频里的表现比较好，孩子放学回到家后家长要及时夸赞孩子；如果孩子在小视频里的表现不尽如意，家长要对孩子的勇于表现表示肯定，要耐心听孩子解释，要用信任的眼神望着孩子要鼓励孩子，争取下次有更好的表现；如果孩子的表现，一直平平淡淡，没有多少出彩的地方，家长则考虑是否增加跟任课教师交流沟通的频率，深入了解孩子在课堂上的表现，以便于帮助孩子找出进步的瓶颈所在，使孩子能够有个比较大的跨越式的发展。对于任课教师群发到学生家长微信群里的小视频，家长千万不能不闻不问，对于孩子每天的在校学习情况，家长也千万不能随随便便“打卡式”地一问了之，而是要以一种有技巧的不令孩子反感的方式来进行。在这一点上，“忙”不是家长的理由，也不能成为不重视原本应该重视的孩子在校学习问题的理由。

最后，教师要坚信“小视频教学法”的应用前景

很少有人能够在连自己都不怎么信任甚至直接是怀疑的事情上获得成功，即使有估计也是极个别的属于“有心栽花花不发，无心插柳柳成荫”的情况。看看我们身边，同时具有声音、图像元素的“小视频”已然占据着人们移动互联网娱乐的大部分时间，主导着人们在移动端上的生活，这已经成为一个不可否认的事实——我们小学英语教师应该非常明白的一个事实。既然如此，那么，英语教师就可以趁“小视频”的势而为，借助“小视频”来组织好自己的英语课堂教学活动，来让“小视频”为英语教学成效的极大提升助力。

当然，也不是说每节英语课都要求任课教师把课堂实录剪辑成几个有趣的小视频群发到学生家长群里，比如英语考试和英语写作课就不宜制作小视频。但是，凡是涉及到有学生参与课堂提问、小组活动等互动环节的课堂实录，还是建议任课教师应剪辑尽量剪辑，应发送尽量发送，宁可多一件小视频作品让学生家长开心，也不宁可少一件小视频作品让学生家长感到失落。而且，经过一段时间的“小视频教学法”的实践，相信教师也必定会积累到一定的有效的小学英语课堂教学组织方式跟技巧，在视频剪辑上也可能更富有创意，在小视频获得的反馈与促进上也更可能比理想中的更理想。

“小视频”时代才刚刚来临，而小学生的英语课堂教学活动却从未停止，及时学习，及时认知，及时实践之后，我们才能真正地认识到“小视频教学法”是错的以及为什么是错的或者是对的又为什么是对的。运用得当，小视频教学法或许真能成为我们英语课堂教学质量提升的又一个突破口。

参考文献：

[1]王顺辰.信息化背景下小学英语“家校共育”的探索与实践[J].小学生(中旬刊)，2022(09).

[2]张小娟.关于互联网+背景下对小学英语微视频教学的研究[J].校园英语，2019(10).

[3]郭瑞.小学英语创新性教学初探[J].青少年日记(教育教学研究)，2017(11).

作者简介：杨进，女，海原县第六小学，硕士，一级教师。